

KUTATÓI BLOGHÁLÓZATBAN DOLGOZÓ, HÁLÓZATBA SZERVEZŐDŐ HALLGATÓI KUTATÓKÖZÖSSÉG EMPIRIKUS KOHÉZIÓVIZSGÁLATA

Molnár Pál

KRE Japanológia Tanszék; ELTE Természettudományi Kommunikáció és UNESCO Multimédiapedagógiai Központ

Kulcsszavak: kutatóközösség; blog a tanulásban; kohézióvizsgálat

Az előadásban egyetemi kurzus során formálódó, hálózatba szerveződő hallgatói kutatóközösség féléves munkájának legfontosabb eredményeit mutatom be. A kurzus hallgatói kutatócsoportokat alkotva dolgoztak együtt, csoportonként egy-egy témakör feltárását vállalva. A hallgatók a kommunikáció és az információmegosztás érdekében csoportonként egy-egy kutatói blogot hoztak létre, ahol tetszőleges módon és rendszerességgel írhattak, gyűjthették ismereteiket és gondolataikat, reflektálhattak egymás munkáira, mindezek mellett csoportonként és hallgatónként megadott rendszerességgel közzétették írásaikat egy erre a célra rendszeresített online nyílt felületen.

Jelen vizsgálat célja, hogy feltárja a hálózatba szerveződő, zárt és nyílt kutatói blogokban dolgozó hallgatói kutatócsoportok kohézióját, közösségtudatát, és bemutassa az ehhez szükséges mérőeszközöket. A tanulók társas kapcsolatainak kohézióvizsgálata kapcsolathálózati és kérdőíves mérőeszközök használatával történt, a szakmai és az informális kapcsolatok megismerése kérdőíves névgenerátor segítségével és a hallgatói csoport online közösségi hálózatbeli ismeretségi hálózatának lekérdezésével. A kapcsolatháló-elemzés a hálózati sűrűség, a klikkesedés és az egymástól legtávolabb található tanulók geodéziai távolságának mérésére terjedt ki.

A vizsgálat feltárta, hogy a tanulói közösségben – bár homogénnek tűnt – láthatók a klikkesedés jelei, azonban ennek ellenére a kurzus során jól teljesített. Az osztálytermi közösségtudat mérése kérdőíves adatfelvétellel is történt két, magyar nyelvre adaptált kérdőív segítségével. A vizsgálati mintában a blog alapú, együttműködő, tudásalkotó és megosztó tanulási forma a tanulócsoportokra közösségszervező és kapcsolatformáló hatással volt, a meglévő személyes és tanulmányi kapcsolatokra épülő módszertan segítségével a hallgatói közösség a hálózatba szerveződő kutatói közösséggé formálódás jeleit mutatta.